



INSTITUT  
FRANÇAIS  
DE L'ÉDUCATION

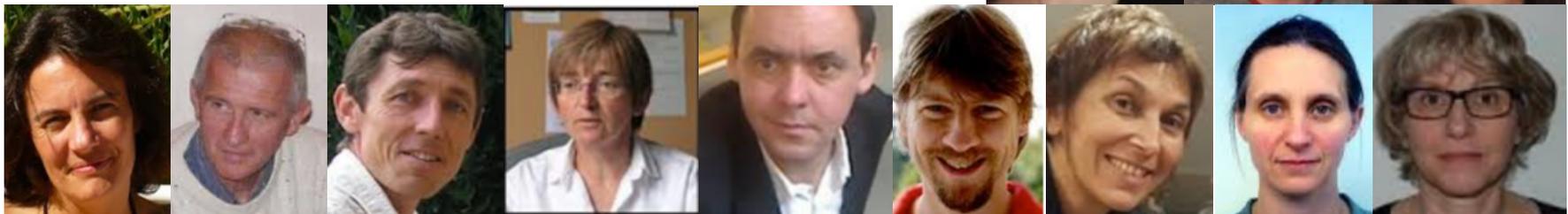
# La trajectoire lyonnaise de Luc Trouche à l'INRP puis à l'IFÉ

ou

comment une vision scientifique permet de faire  
évoluer le fonctionnement de la recherche en  
éducation et le système éducatif



# Luc, artisan de la construction d'EducMath et d'EducTice à l'INRP de 2005 à 2011



# L'INRP de 2005 à 2011



Une vision de la recherche à l'INRP se développant en interaction avec des chercheurs de référence...

# Une activité qui a toutes les caractéristiques de la recherche « impliquée »



- Des projets de recherche, par exemple



**pairFORM@NCE**  
formation collaborative en ligne

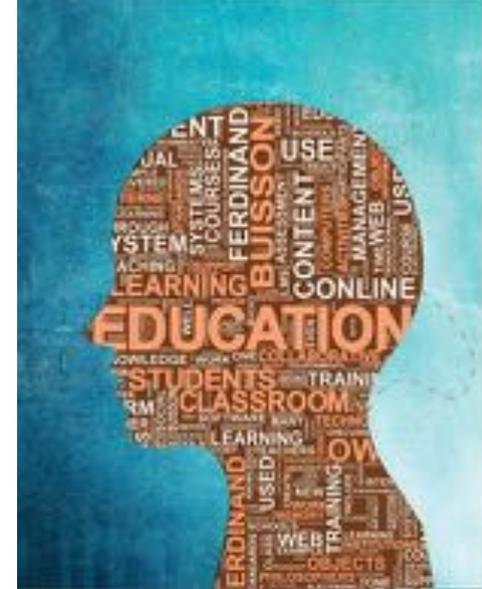
réponse de l'équipe EducTice à un programme ministériel de formation par et au numérique

- Production de parcours de formation, formation des acteurs du dispositif, expertise pour l'évaluation de la qualité...
  - La recherche comme moyen d'accompagner, d'orienter et de soutenir le déploiement du programme : des résultats sur la différence entre « parcours » et « formation », l'assistance méthodologique nécessaire et les limites de l'appropriation
- Et déjà une grande importance accordée à
    - **l'ancrage sur le terrain** : un vaste réseau d'enseignants associés aux travaux de l'équipe
    - **les relations avec les institutions** : contractualisation
    - **la production et le partage des ressources** : les journées d'étude annuelles, des formations d'enseignants et de formateurs



# L'IFE, à partir de 2011

- Des instruments au service du projet
- Le **bulletin recherche**, 6 numéros par an, 2011-2014
- En 2014, le n°31, à la demande de Luc, des chercheurs, experts des questions éducatives, portent un regard rétrospectif et prospectif sur l'IFE,
  - Pour N. Balacheff et C. Bertrand, le problème et les enjeux sont
    - « Comment la recherche peut-elle contribuer à la mise en œuvre de politiques éducatives ? » et « apporter des solutions tant au plan théorique qu'au plan pratique » ?
    - Avec plusieurs difficultés : « ... l'accent sur les questions théoriques tend à brouiller la pertinence de la recherche pour répondre aux besoins des enseignants et formateurs, celui sur la pratique tend à disqualifier la portée scientifique des résultats obtenus. » mais aussi « Il ne s'agit pas d'apporter une caution scientifique, mais bien d'accompagner cette politique »
  - Ils proposent des pistes de solution toujours valables en 2019
    - La recherche orientée par la conception « qui cherche à assurer la double pertinence théorique et pratique de la recherche en travaillant, d'une part, de façon équilibrée, les deux versants notamment en concevant les ingénieries nécessaires à l'étude, et en associant, d'autre part, dans les équipes, théoriciens et praticiens de façon complémentaire, équilibrée et opérationnelle. »
    - « éclairer la prise de décision et l'action, non seulement par les connaissances issues de la recherche, mais aussi en accompagnant les acteurs, en développant de nouveaux modes de communication entre les chercheurs et les praticiens dans une approche d'ingénierie coopérative, en faisant émerger les questions vives qui, pour certaines, deviennent ensuite des objets de recherche ».
  - Pour B. Lahire, l'intégration de l'IFE dans l'ENS et son évolution en tant qu'institut à la fois « *scientifiquement exemplaire et pédagogiquement utile* » passe notamment par le développement des **LéA**, les **lieux d'éducation associés** à l'IFE initiés par Luc.



# Luc Trouche, « père géniteur » des LéA

- Planter la graine des LéA
- Luc inscrit le principe des LéA dans le projet scientifique de l'IFE :  
« *Les recherches en éducation, comme toute recherche, se développent dans des laboratoires d'expériences. L'IFÉ a initié la construction de nouvelles formes de laboratoire, qu'il faudrait appeler des collaboratoires tant ils associent de près un ensemble d'acteurs de l'éducation. Ces collaboratoires sont les Lieux d'éducation associés, qui mettent à l'étude, sur le long terme, des questions d'éducation.* »
- Il rassemble une équipe pour concevoir et mettre en œuvre le projet : C. Loisy, G. Sensevy, B. Gruson & R. Monod-Ansaldi
- Par sa propre expérience d'enseignant puis de chercheur, Luc incarne les différentes filiations, branches généalogiques ou institutions du réseau



<http://ife.ens-lyon.fr/lea>

# Luc Trouche, « père nourricier » des LÉA



- Luc veille à la satisfaction des besoins des LÉA et de leur mise en réseau
  - un budget, des forfaits horaires, des ressources humaines attribués au réseau et aux différents LÉA
  - ses bonnes ressources : les gâteaux aux amandes, les gourmandises rapportées des voyages...
- Il re-source le réseau des LÉA
  - par ses travaux sur les ressources, dont la conférence internationale de 2018
  - par ses collaborations internationales avec la Chine, le Brésil, le Japon, le Liban...
  - par ses propositions toujours nouvelles (LÉA jumeaux, journée académiques des LÉA...) même si pas toujours réalisées ou réalisables
- Il contribue à la vie du réseau
  - Impliqué dans le LÉA Ampère, dans le comité de pilotage, comme référents de plusieurs LÉA, il donne des conférences, prend part à l'animation des rencontres et des séminaires, à l'encadrement des travaux d'évaluation et de bilan du réseau, aux processus de publication (dossier dans Education et Didactique)...

# Luc Trouche, « père éducateur » des LéA



- Il invite le réseau à grandir, évoluer, explorer
  - Il augmente la taille du réseau, le connecte à des partenaires et des réseaux internationaux
- Il propose des directions de développement, des valeurs
  - Longtemps responsable du comité scientifique, Luc encadre plusieurs thèses au sein des LéA, relie plusieurs LéA au projet ReVEA...
  - Il coordonne et réalise le travail toujours de façon éthique dans le respect de chacun, avec une forte exigence qui commence par lui même
- Il présente et installe le dispositif dans la communauté scientifique et éducative
  - Luc fait connaître les LéA dans l'IFE par une rubrique du Bulletin Recherche, dans l'ENS, auprès des laboratoires par des séminaires, des présentations, des conférences, des partenaires internationaux, des ministères...
  - Il donne des parrains au réseau : Gérard Sensevy,
- Il encourage, rassure, aide, relit, relit encore, et répond aux mails en moins de 2 minutes en moyenne
  - Pour la rédaction des bilans, des synthèses et de tous les documents...

# jusqu'à un réseau mature...

- Un réseau collaboratif à différentes échelles
  - Au sein de chaque LÉA, dans le réseau et avec le comité de pilotage (DGESCO, DGSIP, enseignement agricole, les partenaires internationaux...)
- Plus de 75 expériences de LÉA et chaque année plus de membres, d'origines et statuts divers, au sein de chaque LÉA : 565 en 2017-2018, 18 membres par LÉA
- Un réseau dotés d'instruments (site, blog, chartes...) et produisant des ressources, présentées dans la fabrique des LÉA, et des formations
- Un réseau produisant autant de publications scientifiques qu'un laboratoire de taille analogue
- Un « label » qui commence à être cité dans les bilans des laboratoires pour l'HCERES et les financeurs
- Un réseau qui essaime et échange à l'international



## LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS (LEA)

Vous êtes ici : Accueil

- Le réseau
- Publications
- Chartes
- Espace collaboratif

### DE NOUVEAUX ESPACES POUR LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

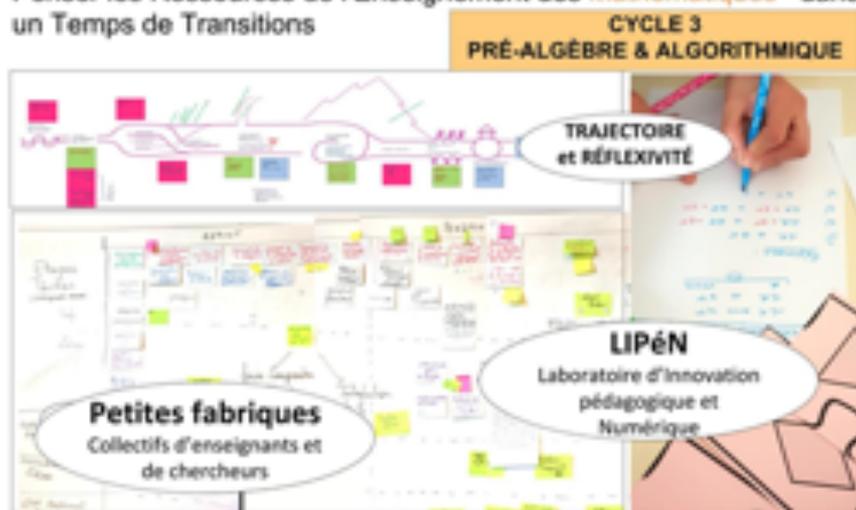


Les LEA ont été scientifiques de l'éducation, mais des acteurs, ils recherchent le projet dans la formation comme fond de recherche ouverte entre et Le dispositif LEA savoirs et des ma et leur mise à dis continue des pr des chercheurs. d'une organisation d'accompagnement

environnement numérique, outils de production et de partage... Le dispositif repose sur l'hy

# ... qui engendre une nouvelle génération les Instituts Carnot de l'Éducation

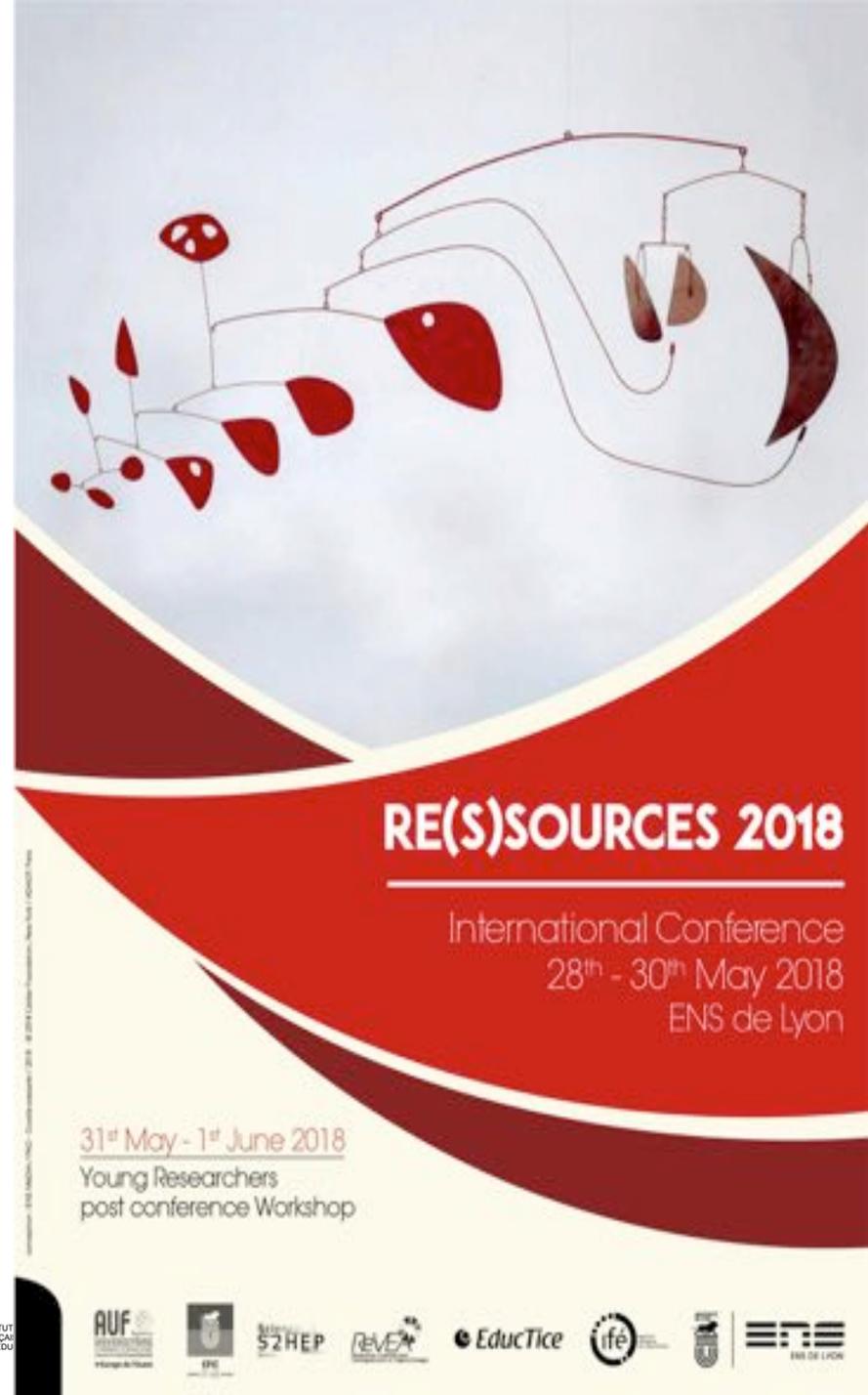
Penser les Ressources de l'Enseignement des **Mathématiques** dans un Temps de Transitions



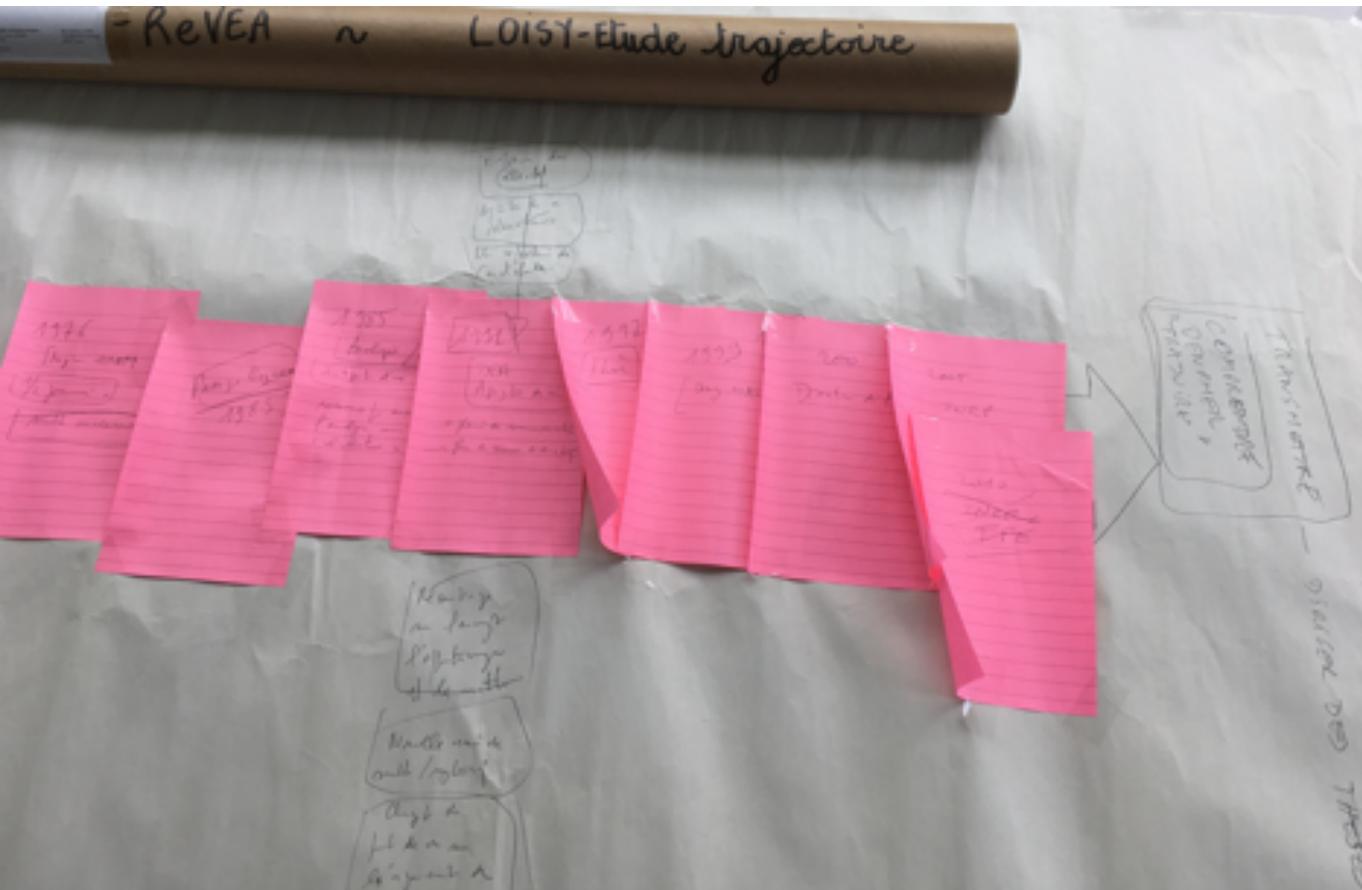
- Expérimentation ICÉ confiée à l'IFÉ (avec R. Monod-Ansaldi comme cheffe de projet) ;
- Le projet PREMaTT, financé par l'ICÉ
  - « *Penser les Ressources de l'Enseignement des Mathématiques dans un Temps de Transition* »
  - Des praticiens-chercheurs : Claire Piolti-Lamorthe et Sophie Roubin
  - Développement de modèles de ressources ;
  - Développement de processus de conception pour soutenir le travail collaboratif des enseignants au sein des établissements scolaires.

# Quelques autres dimensions de l'action de Luc Trouche à l'IFÉ

- Les collaborations internationales
  - Le programme Proser et l'ECNU
  - Le séminaire « Ressources » et la conférence de 2018
- L'accompagnement des personnes, dans leurs trajectoires de développement professionnel
  - Des enseignants associés, qui deviennent chargés d'étude, à mi-temps puis à plein temps
  - Des diplômés qui en attestent : cafipemf, thèses, HDR...



# Une trajectoire de chercheur



Avec ses buts

- Transmettre
- Comprendre
- Dénommer
- Traduire